МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент научно-технологической политики и образования

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
Новочеркасского инженерно-
мелиоративного института им. А.К.
Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ
Протокол № от «21» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

НИМИ

Сертификат:
00B6997C41EC6489A8A5BA7BB21E9E7AFA
Владелец: Мельник Татьяна Владимировна
Действителен: с 09.12.2024 до 04.03.2026

г. Новочеркасск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

С.
Пояснительная записка 3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ 6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ 7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ 9
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОВОЧЕРКАССКОМ ИНЖЕНЕРНО-МЕЛИОРАТИВНОМ ИНСТИТУТЕ ИМ. А.К. КОРТУНОВА ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ 10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ 10
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ 11
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ 13
2.3.1. Проектная деятельность 13
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ 13
2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность 15
2.3.4. Адаптация иностранных студентов 16
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений 17
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий 18
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ 19
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ 20
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение 20

2.5.2. Кадровое обеспечение 21

2.5.3. Финансовое обеспечение 22

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение 23

2.5.6. Материально-техническое обеспечение 25

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 27

3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 28

3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ 28

3.2. Студенческое самоуправление 30

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 31

Пояснительная записка

Образовательная деятельность в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ тесно увязана с проблемами духовно-нравственного, гражданско-патриотического и культурного воспитания молодежи как основы устойчивого социально-экономического развития страны и исходит из того, что воспитательный процесс в высшей школе является органической и неотъемлемой частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение её целей и задач – формирование современного специалиста высокой квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, уверенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Рабочая программа воспитания в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования, основной образовательной программы высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным стандартом.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (далее - Институт) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Институт выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития личности при активном участии самих обучающихся.

Специфика организации воспитательной работы в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ заключается в формировании у обучающихся системы ценностей и потребностей современной жизни, социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, подготовке к трудовой деятельности в агропромышленной и агрокультурной среде и продолжению профессионального образования и самосовершенствования.

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К.

Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ относится к старейшим образовательным учреждениям России и является единственным вузом мелиоративного профиля с богатейшим культурным наследием. Его история насчитывает более 100 лет, за которые в институте сформировались традиции, представляющие исторически сложившиеся идеи, нормы поведения и практические действия, которые передаются из поколения в поколение и способствуют эффективному выполнению поставленных задач.

Воспитательная работа в институте имеет свои особенности, связанные, прежде всего, с субъектом воспитательной деятельности – студентами, представляющими, как правило, сельскую молодёжь. Для неё характерно патриотичное отношение к жизни, к сохранению традиционной национальной культуры. Наряду с такими направлениями воспитательного процесса, как формирование у молодежи системы базовых ценностей, патриотического и интернационального воспитания, воспитания личности, ориентированной на здоровый образ жизни, трудового воспитания, в институте закладываются принципы любви к своему Отечеству и «малой Родине», бережного отношения к родной земле, природе, как к невосполнимому ресурсу.

Ключевая идея, лежащая в основе организации воспитательной работы в институте, заключается в том, чтобы не только готовить высокопрофессиональных специалистов, но и всесторонне развитых, энергичных и ответственных граждан страны.

Воспитание в институте носит системный плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания как часть ОПОП разработана на весь период реализации образовательных программ и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы института (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты).

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию универсальных компетенций следующих групп, согласно ФГОС ВО:

- системное и критическое мышление;
- разработка и реализация проектов;
- командная работа и лидерство;
- коммуникация;
- межкультурное взаимодействие;
- самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);
- безопасность жизнедеятельности;
- инклюзивная;
- экономическая;

- гражданская позиция.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся институтом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Программа воспитания Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р (ред. от 08.05.2025) Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.
- Постановление Правительство Ростовской области от 7 авг. 2019 № 564 (с изменениями от 10.12.2024) Об утверждении региональной межведомственной программы «Развитие добровольчества (волонтерства) в Ростовской области на 2019 – 2030 годы»
- Государственная программа Ростовской области «Молодежная политика и социальная активность», 2021-2030 годы
- Утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 19.10.2020 № 100

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция государственной национальной политики в Ростовской области (утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2);
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы (утв. Президентом РФ В. Путиным 30 декабря 2023 г. № Пр-2610).
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Активная роль ценностей, обучающихся института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Организация воспитательной деятельности в институте предполагает реализацию комплекса **методологических подходов:**

- **аксиологический** (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;
- **системный подход,** который предполагает рассмотрение воспитательной системы института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство института,

заместитель директора по социально-воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество института, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- **системно-деятельностный подход,** позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- **культурологический подход,** который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания в институте, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в институте культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в институте как процесс, т.е. непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей;

- **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде; проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- **ресурсный подход** учитывает готовность института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива института: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- **информационный подход** рассматривает воспитательную работу в институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы института, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально - личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, др.), социальных навыков (эмоционального интеллекта, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (лидерство, управления временем, критического мышления, навыков принимать решения в критических ситуациях).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОВОЧЕРКАССКОМ ИНЖЕНЕРНО-МЕЛИОРАТИВНОМ ИНСТИТУТЕ ИМ. А.К. КОРТУНОВА ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

В институте созданы все условия, способствующие комплексному воплощению всех направлений, целей и задач социально-воспитательной деятельности, к которым относятся:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, общественная, культурно-творческая и спортивно-оздоровительная деятельности);

- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и проведение различных мероприятий; разработка и осуществление комплексных программ; реализация положений государственной молодежной политики);
- создание комфортного социально-психологического климата в институте, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;
- развитие студенческого самоуправления;
- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, института, факультета, кафедры;
- мониторинговые исследования по социальной и воспитательной работе;
- эффективное использование системы стимулирования и поощрения обучающихся.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в институте могут реализовываться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в институте применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии, в т.ч. здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; дистанционные образовательные технологии и др.;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Направлениями воспитательной деятельности (работы) в институте в соответствии с Примерными направлениями воспитания выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в институте являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное. Вариативные направления воспитательной работы: культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Таблица 1 - Направления воспитательной работы в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ и соответствующие им воспитательные задачи

№п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии

7	Культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ

2.3.1. Проектная деятельность

В Институте созданы условия для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи, поддержке и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность.

Проектная деятельность в институте имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся института состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

Студенты института активно участвуют в разработке проектов для участия в конкурсах на получение грантов. Ежегодно подается до 15 заявок для участия в конкурсах грантовых проектов разного уровня.

Студенты института с активной жизненной позицией регулярно принимают участие в различных молодежных проектах, таких как:

- Всероссийский молодежный образовательный форум «Ростов»;
- Карьерный марафон #ЯВАГРО;
- Конкурс Умная стипендия от банка «Центр-инвест»;
- Всероссийский конкурс молодежных проектов «Росмолодёжь. Гранты.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Волонтерская (добровольческая) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и

самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Волонтерское движение в настоящее время направлено на формирование и развитие социальной активности гражданина, повышение его уровня ответственности, воспитание в нем честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия.

Обучение в вузе в данном контексте должно не только формировать и развивать профессиональные компетенции обучающегося, но и создавать условия для культурного, нравственного развития, формирования гражданской позиции, развития способностей к труду.

Решать поставленные задачи можно путем применения различных технологий, одной из которых является вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность.

Развитие и популяризация добровольческого (волонтерского) движения в институте направлены на повышение уровня социальной активности студентов и являются неотъемлемым компонентом воспитательной работы в вузе.

Волонтеры являются лидерами вуза, его ценным интеллектуальным и инновационным капиталом. В свою очередь волонтерская деятельность обучающихся позволяет решить ряд важных задач:

- создание условий для вовлечения студентов в развитие института, города и области;
- создание условий для участия студентов в социально-значимых акциях;
- организация досуга студентов;
- развитие творческого потенциала и уверенности в себе;
- приобретение новых знаний и навыков;
- повышение конкурентоспособности студентов, имеющих навыки общественного развития, как молодых специалистов на рынке труда.

Таблица 2 - Направления добровольческой деятельности обучающихся Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Участие в мероприятиях
1	Социальное добровольчество	Участие в организации и проведении благотворительных акций; участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам; добровольная помощь особым категориям граждан (ветераны ВОВ, труда и боевых действий, инвалиды, пенсионеры); доставка лекарственных препаратов и продуктов

		нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности
2	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	Практическая помощь в организации работы с первокурсниками на факультетах; участие в профориентационных мероприятиях вуза, города и региона; практическая помощь агропромышленным предприятиям и др.
3	Событийное добровольчество	Участие в организации и проведении крупных вузовских событий - фестивалей, конкурсов (фестиваль первокурсников «Осенний калейдоскоп», фестиваль самодеятельного студенческого творчества «Студенчество – особый мир» и др.), конференциях и других значимых проектах (День знаний, Масленица, Урок мужества, Урок доблести, День Победы, Блокадный хлеб и др.)
4	Донорское движение	Добровольное участие в организации и проведении Дня донора в институте и г. Новочеркасске
5	Спортивное добровольчество	Участие в подготовке и проведении Спартакиады первокурсников, Спартакиады студентов, Спартакиады ППС, турниров по видам спорта, пропаганда здорового образа жизни
6	Добровольчество общественной безопасности	Добровольное участие в работе дружины института «Отряд СООП «Альфа», основная работа которого охрана правопорядка и борьба с правонарушениями в студенческой среде.
7	Экологическое добровольчество	Участие в акциях «День древонасаждений», «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др. проектах, благоустройство и обустройство территории учебных корпусов и общежитий института и др.

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Важную роль в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся играет научное общество «Совет молодых ученых и специалистов» - добровольное объединение обучающихся института, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Его целью является создание условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся.

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется посредством участия обучающихся в следующих мероприятиях:

1) научных (научно-исследовательских, научно-практических, научно-творческих) конференциях как в самой образовательной организации, так и за ее пределами (регионального, российского и международного уровней);

2) конкурсе на лучшую научную студенческую работу - Всероссийском конкурсе студенческих научных работ среди вузов Минсельхоза России;

3) в проектной деятельности и конкурсах грантов: обучающиеся института ежегодно принимают участие во всероссийском конкурсе "Студенческий стартап" который проводится Фондом содействия инновациям в научно-технической сфере;

4) публикационной деятельности: обучающиеся публикуют результаты своей научной деятельности в научных журналах и сборниках внутривузовского, российского уровней, а также в журналах, рекомендованных ВАК.

2.3.4. Адаптация студентов

Основной объем воспитательной работы выполняется кураторами академических групп, закрепленными за группами всех курсов. Особое внимание уделяется адаптации первокурсников, несовершеннолетних и иностранных студентов.

В рамках адаптации для первокурсников регулярно проводятся кураторские часы, на которых студентам разъясняются действующие в университете и институте локальные нормативные документы, проводится знакомство с историей института, факультетов и кафедр, а также разнообразные экскурсии, тренинги и анкетирование.

Процесс адаптации несовершеннолетних студентов курирует социальный педагог, которая регулярно проводит групповые профилактические мероприятия и индивидуальные беседы со студентами и их родителями, ведет антистрессовые мероприятия для студентов, организовывает презентации талантливых студентов, тренинги личностного роста, тренинги на сплочение коллективов групп и повышению самооценки и уверенности в себе.

Адаптация иностранных студентов в институте направлена на их информирование об особенностях культуры и быта в России, знакомство с казачьими традициями и историей института, города Новочеркасска, Ростовской области, а также привлечению иностранных студентов к участию в общественной, спортивной и культурно творческой жизни института.

Кураторы академических групп регулярно проводят встречи со студентами по вопросам учебной дисциплины, посещаемости и успеваемости, организовывают экскурсии с целью знакомства с достопримечательностями, историей и культурной жизнью города (1 раз в две недели).

Кафедра иностранных языков института в течение года организовывает конференции с элементами ролевых игр «На перекрестке культур» и «Современное студенчество: проблемы и решения», интерактивную игру-презентация «Моя малая родина» на английском языке, которые демонстрируют многообразие мирового культурно-исторического наследия и важную роль английского языка в построении успешной межкультурной коммуникации.

В рамках социальной и воспитательной работы института иностранные студенты активно вовлекаются в общественную деятельность: состоят в студенческих отрядах института и в активе студенческого профсоюза, привлекаются к участию в проектах регионального уровня. Студенты-иностранцы задействованы в спортивной и культурно-массовой работе.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В институте работают следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские: Совет молодых ученых и специалистов, студенческие научные кружки на факультетах и кафедрах др.;
- творческие: народный самодеятельный коллектив - вокальная студия «Мечта», народный самодеятельный коллектив – шоу-балет «M-party.art.group».
- спортивные: студенческий спортивный клуб 9 спортивных секций; сборные команды института по видам спорта;
- общественные: совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов, студенческий дискуссионный клуб «Жажда истины» и др.;
- волонтерские: волонтерский отряд «Вектор», добровольная дружина института СООП «Альфа»;
- информационные: официальные группы института, факультетов, кафедр в социальных сетях ВКонтакте, Telegram Messenger и Одноклассники;
- профессиональные: штаб студенческих отрядов института, студенческие отряды и др.;
- патриотические: патриотический отряд профкома студентов и др.;
- иные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:
- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг, чтение, дискуссии, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, мероприятия на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся института выступают:
- формирование в вузе социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся института выступает деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят: художественное творчество; литературное и музыкальное творчество; театральное творчество, киноискусство; техническое творчество; научное творчество; иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся института реализуется в организации и проведении советом обучающихся, спортивным клубом, Советом молодых ученых, штабом студенческих отрядов, студенческим домом культуры значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социально-культурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Формы воспитательной работы, которые применяются в воспитательном процессе в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, спартакиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 3 - Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ включает:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ включает:

- Рабочую программу воспитания;
- Календарный план воспитательной работы Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ на учебный год;
- должностные инструкции сотрудников – организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы института;

- положения о структурных подразделениях, осуществляющих воспитательной деятельности в системе воспитательной работы института;
- Положение о Совете обучающихся института;
- Положение о кураторе академической группе;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в институте осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне института;
- на уровне факультетов;
- на уровне кафедр;
- на уровне молодежных организаций и студенческого самоуправления;
- на уровне творческих коллективов и объединений.

Структуры института, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: социально-воспитательный отдел, студенческий дом культуры, кафедра физического воспитания, спортивно-оздоровительный центр.

Руководство воспитательным процессом в институте осуществляется: директором, помощником директора по социально-воспитательной работе, Советом по воспитательной работе.

На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, кураторы академических групп, студенческий совет факультета.

Управление воспитательной деятельностью на уровне института, факультетов осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями:

- Совет обучающихся института;
- Первичная профсоюзная организация студентов;
- студенческие Советы факультетов;
- Совет родителей обучающихся;
- Штаб студенческих отрядов.

Студенческий дом культуры способствует развитию творческих способностей обучающихся, организации художественной самодеятельности и здорового досуга обучающихся.

Спортивно-оздоровительный центр совместно с кафедрой физического воспитания, студенческим спортивным клубом проводит спортивно-массовые мероприятия, организует работу спортивных секций и участие команд института в спортивных соревнованиях различного уровня, ведет пропаганду здорового образа жизни.

Социально-воспитательный отдел оказывает необходимую организационную помощь участникам образовательного и воспитательного процессов в институте; социальную поддержку обучающимся; проводит мониторинг эффективности воспитательной работы и профилактику асоциального поведения обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием осуществления воспитательной деятельности является ее финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Основными источниками финансирования воспитательной работы (оплата работы кураторов академических групп и студенческих объединений; оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в институте) являются субсидии на выполнение государственного задания и средства от приносящий доход деятельности.

2.5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

В институте создано единое информационное пространство воспитательной работы.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ включает:

- наличие на официальном сайте института содержательно наполненного раздела «Социальная среда»;
- размещение на официальном сайте института локальных документов по организации воспитательной деятельности в институте (Сведения об образовательной организации/ Документы);
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности института;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности;
- официальные группы института, факультетов, кафедр, других подразделений в социальных сетях Одноклассники, ВКонтакте и Телеграмм;
- фотоархив института;
- музей истории института, профильные музеи факультетов;
- иную информацию.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ включает: наличие в институте научно-методических, учебно-методических и методических пособий, рекомендаций для реализации основных образовательных программ, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в институте осуществляется библиотекой в сотрудничестве с подразделениями учебной и социально-воспитательной частей.

Таблица 4 - Инфраструктура библиотеки Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь,м^2	Количество мест
Отдел комплектования и библиотечной обработки документов	Ростовская область, г. Новочеркасск ул. Пушкинская, 111, ауд. 238	91,1 м^2	-
Отдел научной литературы (библиотека)	Ростовская область, г. Новочеркасск ул. Пушкинская, 111, ауд. 141	334,7 м^2	42
Электронный читальный зал	Ростовская область, г. Новочеркасск ул. Пушкинская, 111, ауд.274	274,0 м^2	0
Отдел учебной литературы (библиотека)	Ростовская область, г. Новочеркасск ул. Пушкинская, 111, ауд. 270, 274	414,5 м^2	9

Таблица 5 - Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Наличие в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды	да

Общее количество компьютеров с выходом и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», к которым имеют доступ обучающиеся	700
Общее количество ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе)	4
Количество собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	1
Количество баз электронного каталога	1
Наличие вузовской электронной библиотеки	да
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет	да
Скорость подключения	100 Мбит/с и выше
Количество интернет-серверов	2
Количество локальных сетей	1
Общее количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	700
Всего компьютерных классов	23
Оборудованных мультимедиа-проекторами	23

Таблица 6 - Информация о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов

Наименование	Количество
Наличие в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды	1
Количество собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	1
Количество сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	4
Количество баз данных электронного каталога	1

Таблица 7 - Перечень собственных и сторонних электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Наименование	Ссылка
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru/ru/

Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Доступ к электронной библиотечной системе "Лань"	https://e.lanbook.com/
Доступ к электронной библиотечной системе "Университетская библиотека"	http://biblioclub.ru/
Доступ к электронной библиотеке "Академия"	https://www.academia-moscow.ru/
Доступ к ресурсам научно-технической библиотеки "РГУ Нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина	https://www.gubkin.ru
Информационный ресурс библиотеки образовательной организации (доступ к электронной библиотеке НИМИ ДонГАУ)	https://www.ngma.su/buk_1_ip.php
Электронная информационно-образовательная среда института	http://www.ngma.su/doc_web_1_ip.php

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ОПОП института, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривают возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино - и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Таблица 8 - Инфраструктура Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь,м^2	Количество мест
Спортивный комплекс (игровой зал, зал для занятий физической культурой, спец. мед. групп адаптивной физической культурой)	Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	411 м^2	-
Зал для шейпинга и настольного тенниса	Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	120 м^2	-
Тир	Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	386,8 м^2	-
Спортивно-оздоровительный центр (тренажёрный зал, зал тяжёлой атлетики, игровой зал, зал бокса, зал борьбы, зал адаптивной физической культуры)	Ростовская область, г. Новочеркасск, Платовский, 37а, ауд.	1214 м^2	-
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Ростовская область, г. Новочеркасск, Платовский, 37а, ауд.	43323 м^2	-
Зал буфета 1	Ростовская область, Новочеркасск, Пушкинская ул, д. 111, Литер А	80,98 м^2	32

Зал буфета 2	Ростовская область, Новочеркасск, Пушкинская ул, д. 111, Литер А	49,91 м^2	52
Столовая	Ростовская область, Новочеркасск, Пушкинская ул, д. 111, Литер А	644,25 м^2	224

Инфраструктурные объекты института обеспеченны средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ расположен в г. Новочеркасске. В городе функционирует 4 муниципальных культурно-досуговых учреждения. В учреждениях на текущий момент действуют более 200 клубных формирований, число участников которых составляет около 6 тысяч человек. Муниципальное учреждение «Новочеркасская Централизованная библиотечная система» представляет собой сеть из десяти муниципальных библиотек, осуществляющих информационно-библиографическое обслуживание жителей г. Новочеркасска. На базе семи библиотек созданы Библиотечно-информационные центры. Также на территории г. Новочеркасска находятся памятники истории, великой Отечественной войны, работает Музей истории донского казачества, военные музеи, Казачий драматический театр им. В.Ф. Комиссаржевской, храмы.

Важной задачей культурно-досуговых учреждений города Новочеркасска на современном этапе является создание качественных условий для максимально полной реализации развивающих досуговых технологий, в основе которых лежат принципы простоты организации, интерактивности, массовости, включения в социокультурную деятельность незадействованных групп населения.

Институт активно использует социокультурное пространство г. Новочеркасска в воспитании обучающихся. Преподаватели, сотрудники, обучающиеся института - активные участники мероприятий, которые проходят на культурных объектах города.

К воспитательной деятельности в институте активно привлекаются социальные партнеры:

- Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи»;
- Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»;
- Администрация г. Новочеркасска, профильные управления администрации;
- Новочеркасская Городская Дума;
- Молодежный парламент при Городской Думе г. Новочеркасска;
- Совет ветеранов г. Новочеркасска;
- Ростовский штаб студенческих отрядов;
- ГАУ РО «Донской волонтерский центр»;
- Межмуниципальное управление МВД России по Ростовской области «Новочеркасское»;
- Прокуратура г. Новочеркасска;
- Донской театр драмы и комедии имени В. Ф. Комиссаржевской;
- Музей истории Донского казачества;
- Музей войны в Афганистане, г. Новочеркасск;
- Военно-исторический музей 4-ой Армии Военно-воздушных сил и противовоздушной обороны, г. Новочеркасск; и другие.

Сотрудничество института с социальными партнерами позволяют не только участвовать в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и реализации социально значимых проектов.

3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Воспитательная система института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся института в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др. мероприятий, адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- педагогический коллектив как открытая система.

В Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ действует многоуровневая система социально-воспитательной работы, стимулирующая разностороннее развитие ее субъектов и комплексную реализацию компетентностного содержания образовательных программ по всем направлениям деятельности института.

Для повышения эффективности реализации всех направлений социально-воспитательной работы в институте выработана система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

I. Общевузовский уровень:

- Ученый совет института определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;
- Совет по воспитательной работе выполняет основные функции управления воспитательным процессом, разрабатывает ведущие направления социально-воспитательной деятельности, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует внедрению новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, координирует распределение финансово - материальных средств и пр.;
- Совет обучающихся института выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений института, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

II. Факультетский уровень:

- заместители деканов по воспитательной работе организуют, реализуют и контролируют воспитательную работу на факультетах, формируют основные направления воспитательной работы с обучающимися, организуют проведение воспитательных мероприятий и пр.;
- студенческие Советы факультетов включают в свой состав актив факультета, старост академических групп, активизируют деятельность по сохранению и развитию традиций студенчества, формированию гражданской

культуры, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

- кураторы групп способствуют адаптации студентов младших курсов условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ:

– анализ итогов воспитательной работы за учебный и календарный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный и календарный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной работы;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

– регулирование воспитательной работы в институте.

3.2. Студенческое самоуправление

Система студенческого самоуправления формируется соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- самоуправления как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных мероприятий проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ, администрацией института, социальными партнерами, работодателями и др.

Развитие самоуправления реализуется через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в институте и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их мнения. Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

- содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения учебе, общественной деятельности и общественно полезному труду;
- социальная поддержка студентов;
- формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- привлечение студентов к активному участию в жизни института.

В структуру студенческого самоуправления входят первичная профсоюзная организация студентов, Совет обучающихся института, общественные объединения и Совет молодых ученых и специалистов. Данные органы самоуправления являются коллегиальными, имеют свое приоритетное направление деятельности, но при этом тесно взаимодействуют друг с другом. Представители студенческого самоуправления являются обязательными участниками коллегиальных органов управления: Ученого совета института, Советов факультетов, различных комиссий (стипендиальной комиссии, дисциплинарной комиссии и др.).

Основные направления работы студенческого самоуправления: гражданско-патриотическое воспитание, обучение студенческого актива, информационное направление, организация досуга, волонтерская деятельность, участие в работе факультетов.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ включают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры воспитательной работы;
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в институте (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в институте Ученым советом, Советами факультетов; организация мониторинга воспитательной деятельности в институте; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в институте (нормативно-правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией института (участие в работе Ученого совета, Советов факультетов, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся института и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);
- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).

Критерии оценки воспитательной работы в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в институте: внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, на факультетах, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;
- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Советах факультетов), заседаниях кафедр;
- наличие доступных источников информации для обучающихся, содержащих план событий/мероприятий, расписания работы творческих коллективов и спортивных секций и т.д.;
- наличие кураторов учебных групп;

- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Совет обучающихся, профсоюзная организация студентов, старостат и др.);
- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих общественных организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
- выделение средств на воспитательную работу из бюджета института;
- организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, художественном творчестве, общественной и учебной деятельности);
- учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки, помощи в трудоустройстве;
- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам директора, распоряжениям, служебным запискам);
- участие обучающихся в работе Ученого совета, Советов факультетов, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной поддержки;
- расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);
- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм, и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;
- развитие культуры быта (эстетическое оформление института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;
- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений на базе института;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.